

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
филологии и журналистики
_____ С.С. Худяков
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2
«Современные лингвистические парадигмы»

Направление подготовки:
45.06.01 - Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль)
«Германские языки (английский язык)»

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
очная, заочная

Год набора
2021

Автор программы:

Доктор филологических наук, профессор Ушкова Н.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 903).

Рабочая программа принята на заседании кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «19» января 2021 года, протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного теоретического представления о современных достижениях отечественной и зарубежной лингвистики, общих закономерностях в подходе к изучению языков, закономерностей их функционирования.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания:

- овладение понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания;
- формирование основных навыков лингвистического анализа конкретных языковых явлений;
- использование исследовательских методов, получивших развитие в рамках разных научных лингвистических парадигм.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ПК-5 Способность использовать результаты междисциплинарных исследований, отражающих проблемы взаимодействия языка и культуры, для осуществления комплексного лингвистического описания объекта научного исследования	Знает и понимает: - результаты междисциплинарных исследований, отражающих проблемы взаимодействия языка и культуры Код З1(ПК-5)
	Умеет (способен продемонстрировать): - комплексно описать объект научного исследования Код У1(ПК-5)
	Владеет: - навыками использования результатов междисциплинарных исследований, отражающих проблемы взаимодействия языка и культуры, для осуществления комплексного лингвистического описания объекта научного исследования Код В1(ПК-5)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Современные лингвистические парадигмы» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ПК-5 – Лингвокультурологические проблемы современной германистики.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Современные лингвистические парадигмы» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Германские языки (английский язык). Дисциплина по выбору.

Дисциплина «Современные лингвистические парадигмы» изучается в 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1. Понятие «парадигма» в современной науке. Парадигматические аспекты языка и его функционирования	3/1	4/-	-/-	16/22	выполнение и защита проекта
2.	Тема 2. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания	3/1	4/-	-/-	16/22	выступление с докладом
3.	Тема 3. Принципы и методы синергетики в исследовании языковой системы	4/2	4/-	-/-	18/24	выполнение и защита проекта

Тема 1 Понятие «парадигма» в современной науке. Парадигматические аспекты языка и его функционирования.

Лекция. Термин «парадигма» в современном языкознании относится к одному из самых употребительных. Многие авторы связывают интерес к данному аспекту языка с известной работой Томаса Куна «Структура научных революций» (1962 г.), в которой рассматривается теория, что науку следует воспринимать не как постепенно развивающуюся и накапливающую знания по направлению к истине, но как явление, проходящее через периодические революции, называемые в его терминологии «сменами парадигм». Огромное влияние, которое оказало исследование Куна, можно оценить по той революции, которую она спровоцировала даже в тезаурусе истории науки: помимо концепции «смены парадигм», Кун придал более широкое значение слову «парадигма», использовавшемуся в лингвистике, ввел термин «нормальная наука» для определения относительно рутинной ежедневной работы ученых, действующих в рамках какой-либо парадигмы, и во многом повлиял на использование термина «научные революции» как периодических событий, происходящих в различное время в различных научных

дисциплинах. Заслуга Т. Куна, однако, заключается не во введении нового термина. Этот термин, в сходном, но не идентичном значении, бытовал в западноевропейской науке до него. Но важен акцент, сделанный в 1960-е гг. на «межчеловеческом» измерении даже наук, стремящихся к «объективности», «внеличностности». Языкознание – одна из таких наук о человеке. Отвлечься от человеческого фактора для такой теории – все равно, что для биолога изучать анатомию человека исключительно по художественным изображениям. Однажды, впрочем, подобный эксперимент проводился и в языкознании: лингвистический структурализм был попыткой посмотреть на язык как на то, что существует "само по себе и для себя". Этот эксперимент был приостановлен в середине 1960-х гг., когда «антропоцентричность» начала успешно соперничать со структуралистской методикой исследования. Использование термина научная парадигма – одно из первых проявлений антропоцентричной философии науки. Современное состояние лингвистической науки характеризуется значительным обогащением теоретического знания о языке, разнообразием подходов к анализу разнородных языковых фактов, закономерностей функционирования языка, дифференциацией трактовок одного и того же явления в языке. Различный характер интерпретаций, правомерность разных теоретических объяснений при описании одного и того же языкового средства или явления стали возможными не в последнюю очередь и благодаря тому разнообразию подходов, которые мы имеем сегодня в лингвистике.

Практическое занятие.

1. Основные принципы функционирования и связи языковых единиц.
2. Понятие единицы языка. Звуковые единицы речи. Морфема как часть слова. Слово – основная единица языка, элемент построения простого предложения. Синтагматические и парадигматические отношения в языке. Фонетические и синтаксические связи языковых единиц.

Задания для самостоятельной работы:

Принципы порождения нового научного знания в теории В.В. Ильина.

Тема 2. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания.

Лекция. Идею антропоцентричности языка в настоящее время можно считать общепризнанной: для многих языковых построений представление о человеке выступает в качестве естественной точки отсчета. Данная научная парадигма, сложившаяся на рубеже тысячелетий, поставила новые задачи в исследовании языка, требует новых методик его описания, новых подходов при анализе его единиц, категорий, правил. Процесс смены научных парадигм в языкознании осуществляется постепенно, интеллектуальными усилиями целых лингвистических школ и направлений. Оформление новой научной доктрины завершается созданием оригинальной лингвистической теории. Ее становление обычно связано с преодолением тех противоречий, ощущаемых в рамках старой парадигмы. Начинается процесс переоценки существующих лингвистических понятий и представлений. Более актуальным становится поиск новых методов, приемов и методик исследования, ускоряется переосмысление и переформулирование проблемы, меняется подход к ней, пересматривается стратегия лингвистического поиска. Приоритетными становятся новые данные об объекте познания без оглядки на прежние концептуальные схемы. Современная система лингвистических знаний и представлений находится в стадии интенсивных изменений. Меняются аспекты и содержание традиционных лингвистических дисциплин, углубляются их взаимоотношения со смежными науками, формируются новые направления лингвистического поиска и новые парадигмы.

Антропоцентрическая парадигма - это переключение интересов исследователя с объектов познания насубъекта, т. е. анализируется человек в языке и язык в человеке, поскольку, по словам И. А. Бодуэна де Куртэне, «язык существует только в индивидуальных мозгах, только в душах, только в психике индивидов или особей, составляющих данное языковое общество». Идея антропоцентричности языка - ключевая в современной лингвистике. В

наше время целью лингвистического анализа уже не может считаться просто выявление различных характеристик языковой системы. Язык - сложнейшее явление. Э. Бенвенист писал: «Свойства языка настолько своеобразны, что можно, по существу, говорить о наличии у языка не одной, а нескольких структур, каждая из которых могла бы послужить основанием для возникновения целостной лингвистики». Язык - многомерное явление, возникшее в человеческом обществе: он и система и антисистема, и деятельность и продукт этой деятельности, и дух и материя, и стихийно развивающийся объект и упорядоченное саморегулирующееся явление, он и произволен и произведен и т.д. Характеризуя язык во всей его сложности с противоположных сторон, мы раскрываем самую его сущность. Чтобы отразить сложнейшую сущность языка, Ю. С. Степанов представил его в виде нескольких образов, ибо ни один из этих образов не способен полностью отразить все стороны языка: 1) язык как язык индивида; 2) язык как член семьи языков; 3) язык как структура; 4) язык как система; 5) язык как тип и характер; 6) язык как компьютер; 7) язык как пространство мысли и как «дом духа» (М. Хайдеггер), т. е. язык как результат сложной когнитивной деятельности человека.

Практическое занятие.

1. Основные направления антропоцентрической парадигмы лингвистики XX века: языковая картина мира; коммуникативная и внутрисубъектная лингвистика; когнитивная организация человека. Язык как фактор формирования культурных кодов.

2. Теория носителя языка. Исследование содержания сравнительно-исторической, системно-структурной и антропоцентрической научных парадигм в науке об языке. Понимание различных вариантов антропоцентризма. Описание направлений современной антропоцентрической парадигмы в лингвистике.

Задания для самостоятельной работы:

История формирования системоцентрического и антропоцентрического подходов к изучению и описанию языка в теории В.М. Алпатова.

Тема 3. Принципы и методы синергетики в исследовании языковой системы

Лекция. Понятие *системы* в современной науке и *системы языка* в современной лингвистике, понятия *сложного*, *нелинейного* и *самоорганизации* в структурировании системы, *синергетика* и *лингвосинергетика* как порождение и продолжение системного принципа научного знания, семь основных принципов синергетики: принципы гомеостатичности, динамической иерархичности, нелинейности, неустойчивости, незамкнутости, наблюдаемости, дополнительности.

Практическое занятие.

1. Становление системных представлений в истории науки и основные системные принципы: целостности, структурности, взаимозависимости системы и среды, иерархичности, множественности описания.

2. Общие свойства открытых иерархических систем.

3. Системно-структурная парадигма современной лингвистики в изучении и описании фонетико-фонологического, лексико-семантического и грамматического уровней языковой системы

Задания для самостоятельной работы:

Принципы синхронного и диахронического, синтагматического и парадигматического изучения уровней и единиц языковой системы.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

Выступление с докладом, выполнение и защита проекта

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые темы проектов

1. Понятие «парадигма» в современной науке.
2. Парадигматические аспекты языка и его функционирования.
3. Становление новых лингвистических дисциплин в рамках антропоцентрической.
4. Антропоцентрическая лингвистика.
5. Методы синергетики.

Типовые темы докладов

1. Основные принципы функционирования и связи языковых единиц.
2. Язык как фактор формирования культурных кодов.
3. Теория носителя языка.
4. Исследование содержания сравнительно-исторической, системно-структурной и антропоцентрической научных парадигм в науке о языке.
5. Понимание различных вариантов антропоцентризма

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Каковы основные направления антропоцентрической парадигмы лингвистики XX века: языковая картина мира; коммуникативная и внутрисубъектная лингвистика; когнитивная организация человека. Язык как фактор формирования культурных кодов. Теория носителя языка.
2. Охарактеризуйте интенциональный метод в современной парадигме.
3. Назовите парадигмы в истории языкознания 20 века.
4. Охарактеризуйте младограмматическую, структуралистскую и генеративистскую парадигмы в истории развития языкознания в прошлом столетия. Принципы лингвистической науки по Соссюру. Влияние экстралингвистических (социальных и политических) факторов на смену парадигм.
5. Изучение познавательно-коммуникативной деятельности человека. Выделение типов компетенций в лингвистике общения. Рассмотрение сущности, типологии (личностный, институциональный) и жанров (диалогические тексты, вербальная реализация ситуаций) дискурса.
6. Доминантные тенденции лингвистики XX века. Направления развития гендерных исследований в лингвистике: экспансионизм; антропоцентризм; неофункциональность; экспланаторность. Сущность параметрической модели описания гендерного коммуникативного поведения.

Типовые задания для зачета

I. Укажите правильный вариант с помощью соответствующей цифры против номера предложения. (Например: 1 – 1, 2 – 1, 3 – 1 и т.д.)

(1. Культурные концепты, 2. Лингвокультуремы) – имена абстрактных понятий, поэтому культурная информация здесь прикрепляется к сигнификату, т. е. понятийному ядру.

II. Напишите про общие свойства открытых иерархических систем.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-5	Демонстрирует высокий уровень знаний современных лингвистических парадигм. Анализирует разные типы

		<p>текстов с позиций различных лингвистических парадигм, дает оценку методам и процедурам квалифицированного анализа и комментирования, прослеживает междисциплинарные связи.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано</p>
«не зачтено»	ПК-5	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний современных лингвистических парадигм.</p> <p>Не может анализировать типы текстов с позиций различных лингвистических парадигм, затрудняется дать оценку методам и процедурам квалифицированного анализа и комментирования.</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1 Основная литература

1. Паршина И. Г. Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания / сост. И. Г. Паршина, Е. Г. Озерова. М.: ФЛИНТА, 2019. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510982.html>
2. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика : классические теории, новые подходы. М.: Издательский дом "ЯСК", 2018. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604019573.html>
3. Шамов А. Н. Когнитивная парадигма в обучении лексической стороне иноязычной речи. М.: ФЛИНТА, 2016. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528796.html>

5.2 Дополнительная литература

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика: введение в когнитивную лингвистику: курс лекций. Тамбов: 2014.
2. Волков В. В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагматистика текста. М.: ФЛИНТА, 2019. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520165.html>
3. Заботкина В. И. Методы когнитивного анализа семантики слова : компьютерно-корпусный подход. М.: ЯСК, 2019. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907117730.html>

5.3 Иные источники

1. Вопросы когнитивной лингвистики. Тамбов.
2. Неофилология. Тамбов.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации

(проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP SP3
- Операционная система «Альт Образование»
- 7-Zip 9.20
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prlib.ru>
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
12. БД издательства SpringerNature
 - URL: <https://link.springer.com/>
 - URL: <https://materials.springer.com/>
13. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
14. БД Web of Science
 - URL: WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved
15. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
16. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ

